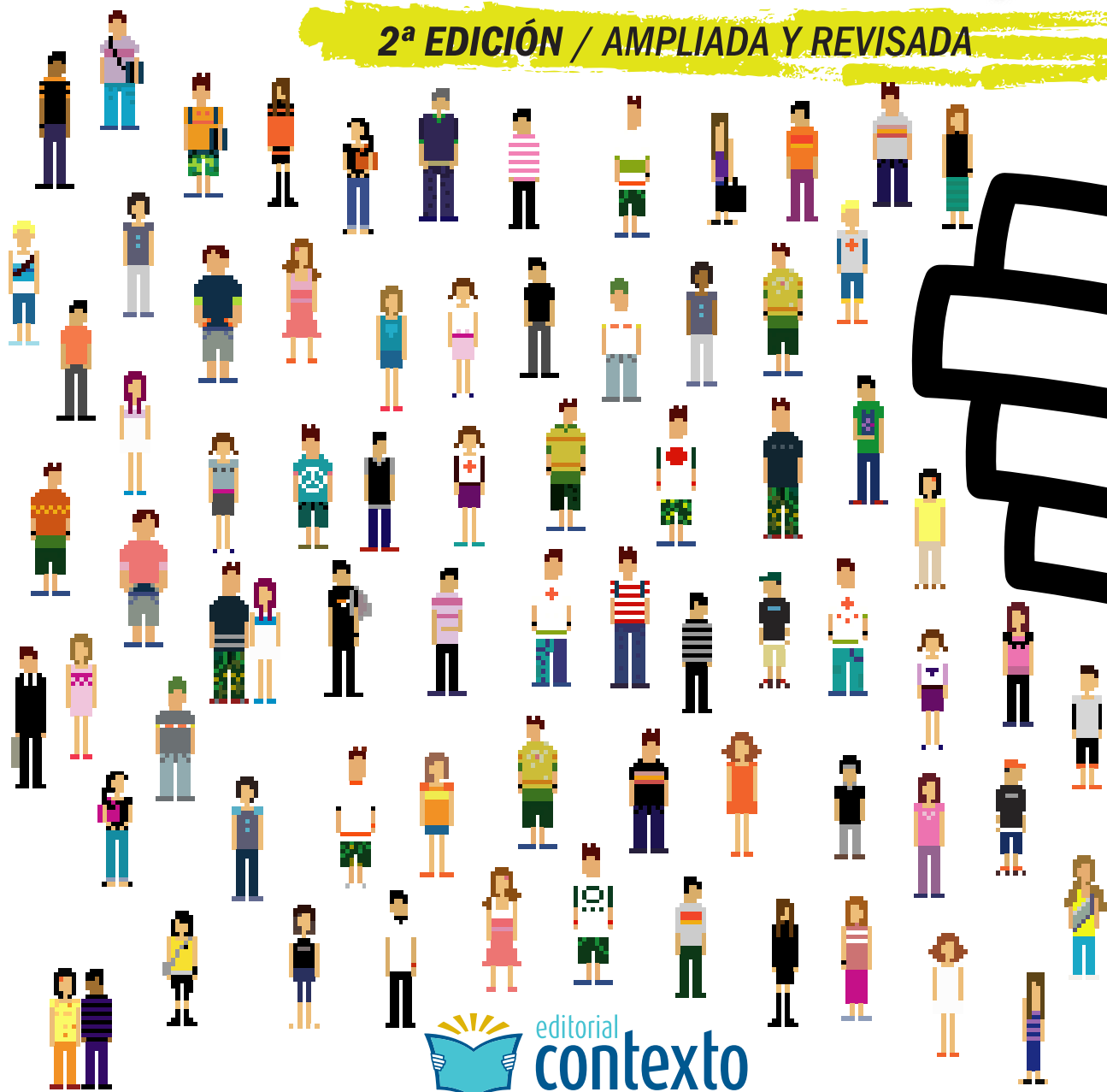




Ciudadan@s hoy

EDUCACIÓN SOCIAL Y CÍVICA - 3º C.B.

2ª EDICIÓN / AMPLIADA Y REVISADA



a los nuestros

los autores

CIUDADAN@S HOY

ISBN: 978-9974-8339-7-5

© Editorial Contexto
Todos los derechos reservados
Montevideo - Uruguay
2ª Edición - Febrero 2014

Por más información y contenidos adicionales, visite:
www.editorialcontexto.com.uy

Diseño Gráfico:	Equipo:	
	Diseño y Coordinación general:	Fernando Saravia
	Armado:	Carina Custodio - Micaela da Silveira

Impreso en Mastergraf.
Gral. Pagola 1727 - Montevideo - Uruguay
Depósito Legal N° 352.191/10
Comisión del Papel. Edición amparada al Decreto 218/96.

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este libro, por ningún medio electrónico o mecánico, incluyendo fotocopiado, grabado o cualquier sistema de almacenaje o recuperación, sin la autorización explícita del editor.

A estudiantes y colegas:

Nos acercamos a Uds desde *Ciudadan@s hoy*, una propuesta de trabajo para el curso de Educación Social y Cívica de 3° Ciclo Básico, cuyo objetivo fundamental es contribuir a la construcción desde el aula de una ciudadanía activa. Aspiramos a que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos y ciudadanas que, preocupados por conocer la realidad en la que están insertos, reflexionen sobre ella y sean capaces de actuar para transformarla, mediante la participación y acción en proyectos colectivos. Esta noción, evidentemente, está indisolublemente ligada a la de democracia. Entendemos que educar para una *ciudadanía activa* implica una *formación ético-política* para la vida democrática, que prepare a los estudiantes para intervenir en los debates éticos contemporáneos y en la gestión de lo público.¹

En consonancia con esta idea, pensamos que la educación ciudadana no puede restringirse únicamente ni a saberes declarativos ni tampoco a la formación en valores y actitudes. Los primeros, provenientes de las Ciencias Sociales, son indudablemente un componente fundamental para garantizar la autonomía intelectual del ciudadano y para brindarle las herramientas a fin de que comprenda la realidad actual en que vive y los principios normativos en los que ha crecido. Ejercer una ciudadanía participativa y responsable requiere de conocimientos de la realidad, que proceden de múltiples saberes, desde el ámbito científico así como desde otros ámbitos. Despertar y profundizar la curiosidad y el entusiasmo por conocer la realidad es sin duda un objetivo de nuestra enseñanza. La segunda, la concepción con énfasis en la formación en valores, conlleva una mayor preocupación por cambiar la conducta habitual de los estudiantes a fin de que ejerzan activamente algunos aspectos valiosos de la vida pública. Aspecto también ineludible. Educamos para promover actitudes de cooperación, solidaridad, responsabilidad y cuidado del mundo en que vivimos y de nuestro prójimo.

Aspiramos también a contribuir a la formación de criterios en nuestros estudiantes para el ejercicio responsable del poder; la crítica y el cuestionamiento no tienen sentido si no van acompañados de la construcción argumentativa de nuevas posibilidades y caminos alternativos.

¹ Seguimos en esto las ideas planteadas por Isabelino Siedes en *Hacia una didáctica de la formación ética y política*. En: VVAA, *Ciudadanía para armar*. Aique, Buenos Aires, 2008.

Este libro, pensado como un instrumento para el logro de los objetivos anteriormente señalados, es el resultado del trabajo de un equipo integrado por docentes provenientes de Educación Social y Cívica-Sociología-Derecho, Historia y Ciencia Política. Ha sido pensado desde las Ciencias Sociales, en la convicción de que una formación ciudadana para la democracia requiere de un abordaje multidisciplinario, que a su vez remita a miradas plurales sobre la realidad. En este sentido, *Ciudadan@s hoy* ha sido concebido como un texto en el cual los temas se vinculan entre sí y a su vez pretenden abrirse a otros, a través de lo que hemos denominado *puertas y ventanas*. El libro está estructurado en cuatro *bloques* temáticos, organizados a través de una pregunta que contiene el problema central del bloque, divididos a su vez en *capítulos* encabezados por una pregunta subsidiaria a esta pregunta central. Los contenidos informativos están acompañados por los denominados *soportes conceptuales*, esto es, conceptos clave para la comprensión de los temas, que creemos sólo serán cabalmente aprehendidos si son construidos en el aula y no se agotan en las definiciones aquí planteadas. Presentamos asimismo una serie de *estrategias* de aprendizaje, que se explicitan con el objetivo de fomentar el aprendizaje metacognitivo, que permite a los estudiantes reconocer los procedimientos que utilizan para aprender y apropiarse de ellos. La aplicación de estas estrategias está prevista para las diferentes *actividades de aplicación y construcción* propuestas en el libro, así como para la actividad presentada al final bajo el título de *Proyecto ciudadano*, pensada para constituirse en la instancia de utilización de todas las estrategias incluidas en el libro. Al final de cada bloque hemos incluido una sección denominada *Otras voces, otros lugares*, con el objetivo de presentar puntos de vista diferentes o complementarios a los presentados en el libro.

Como todos nuestros trabajos, este libro se nutre de los aportes que hemos recibido de muchos colegas y estudiantes a lo largo de nuestro camino como docentes. Se hace empero necesario hacer explícito nuestro agradecimiento a los profesores Gustavo Schujman y Roxana Perazza, quienes, a través de sus obras y de sus respuestas a nuestras consultas, nos orientaron en esta desafiante y entusiasmante tarea. Asimismo, agradecemos a los profesores Juan Pablo Martí y Horacio Ottonelli, por permitirnos hacer uso de documentos recopilados por ellos para sus clases. De más está decir que cualquier error u omisión en este trabajo es de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Finalmente, sólo nos resta invitarlos a recorrer este libro, esperando que al final del trayecto hayamos alcanzado, profesores y estudiantes, nuestro objetivo de crecer como ciudadanos activos en un mundo que sin duda lo necesita.

Los autores

prólogo a la segunda edición

El texto que hoy llega a manos de docentes y estudiantes es una versión renovada y, esperamos, mejorada, de la primera edición publicada en 2010. Es claro que un manual de estas características necesita ser actualizado, tanto por los contenidos a los que refiere – la realidad social, jurídica y política es cambiante- como por las transformaciones exigidas por su puesta a prueba en el aula. En este sentido, este libro es producto, lógicamente, del equipo de autores y de su concepción respecto a la enseñanza y las Ciencias Sociales, pero también de las sugerencias de muchos colegas y alumnos que han compartido con nosotros sus percepciones sobre las fortalezas y debilidades de Ciudadan@s hoy. A todos ellos, muchas gracias.

Agradecemos especialmente también a los colegas la recepción y el haberlo incorporado a su práctica, en una actitud de confianza y de apertura hacia una propuesta que consideramos interesante, pero que también sabemos es desafiante con relación a las prácticas enraizadas en la enseñanza de Educación Social y Cívica.

Con las mismas convicciones y propósitos que planteábamos en la presentación a la primera edición les ofrecemos esta nueva versión. Esperamos que contribuya productivamente a la construcción desde las aulas de una ciudadanía activa, clave para el desarrollo en democracia de nuestra sociedad.

Los autores

conoce tu libro



SOPORTE CONCEPTUAL:

Espacio que funciona como una especie de glosario o pequeño diccionario: encontrarás definiciones de algunos términos utilizados.



ESTRATEGIAS:

Son herramientas que te ayudan a tomar decisiones para resolver las actividades.



VENTANAS:

Son espacios del texto que te comunican con otros lugares fuera del texto



ACTIVIDADES:

Son tareas que te proponemos. Dentro de ellas hay:

- actividades que te permiten poner en práctica lo que has aprendido y
- actividades para ir construyendo tu propio aprendizaje poniendo en juego alguna de las estrategias.

PUERTAS:

Son espacios del texto que te comunican con otros lugares dentro del propio texto. Te pueden llevar a lugares que ya vimos y que necesitamos que recuerdes o a lugares en lo que se amplían los temas.



171

unidad 3 / Ciudadanía hoy

Penas de privación de libertad: Privación de libertad por más de dos años.
Penas de prisión: Privación de libertad de hasta dos años.
Proceder: Pensar o lo que se está realizando un proceso o juicio.
Condenado o penado: Pensar o quien se le ha dado un juicio y se le dio sentencia.
Demergir: Dejar un objeto o una sentencia jurídica.

TRABAJANDO CON ESTRATEGIAS

ENUNCIAR: Escribir en forma breve y sencilla un concepto, ley o principio.
EVALUAR: Estimar o calcular cuáles son los resultados o alcances de un sistema, de una operación, de una acción o de un concepto.

Actividad de construcción:

1. Enuncia qué significa para ti ser ciudadano.
2. Evalúa cuáles son los resultados en la práctica ciudadana para los ciudadanos que pertenecen a la ciudadanía solo por...
3. Busca en nuestra página Ciudadanía hoy en línea los establecimientos y compañías...

Actividad de aplicación y de construcción:

1. Lee el artículo 168 numeral 17 de la Constitución acerca de las Medidas Provisorias de Seguridad y explica:
 - 1.1. ¿En qué consisten las Medidas Provisorias de Seguridad?
 - 1.2. ¿Cuándo se pueden adoptar?
 - 1.3. ¿Una vez adoptadas, qué debe hacer el Poder Ejecutivo y por qué?
 - 1.4. ¿Cuáles son las consecuencias de la adopción de estas medidas?
- 1.5. Investiga acerca del período previo al Golpe de 1973 y, en especial acerca del gobierno de Jorge Bordaberry y qué sucedió con respecto a la aplicación de estas medidas. ¿Qué puedes concluir?

2. Lee el artículo 218 de nuestra Constitución. Explica qué es el Presupuesto General de Gastos y qué es la Rendición de Cuentas.
3. Leyendo los artículos 217 y 218 de la Constitución y recordando el proceso de elaboración de la ley que analizamos, esquematiza cómo se lleva a cabo la discusión en el Parlamento cuando se presenta el Presupuesto General de Gastos y la Rendición de Cuentas.
4. Analiza cómo distribuye el gasto el Poder Ejecutivo actual. ¿Cuál es tu opinión al respecto?
5. Si tú fueras el Presidente y fueras que distribuir los recursos económicos, en qué temas del país los invertirías, cómo y por qué. Escribe y argumenta tu propuesta de presupuesto.

2-3. PODER JUDICIAL

En la Unidad 1 al tratar el tema de los conflictos te proponíamos que te informaras acerca de cómo está organizado el Poder Judicial y cómo se accede a él. Reforma ese trabajo para tener clara la organización de este Poder, pues en este espacio nos dedicaremos a hablar de su tarea.

Esta Poder tiene a su cargo una de las tres funciones del Estado: la función jurisdiccional. En otras palabras es quien tiene en sus manos la justicia.

www.poderjudicial.gub.uy

233

unidad 3 / Ciudadanía hoy

Para ver

- **El show de Truman:** Un documental de registros experimentales, táctico y falso. Puntos como: otra realidad más allá de lo existente. Y un programa de televisión, una función que...
- **El Cuarto Poder:** Con las elecciones presidenciales de diferente procedencia al método de debates decisivos, con los dos con la participación del programa los cual que información, transacciones y candidaturas, aunque tras considerarlo el derecho de la masa de elecciones y justicia...
- **El Color del Paraíso:** Rang e historia de ocho años que están en un ciclo generacional, responsable, ha demostrado ser una historia y narra con la historia de un país a su hijo como una manifestación de los países de Mahammad en su pueblo en las tierras altas del norte de Laos.

Para escuchar





- **Cigüeña La Escultura**
Marga A Contrerasano 1999

Para navegar

- **Centro de actualización del poder judicial:**
www.poderjudicial.gub.uy/

OTRAS VOCES, OTROS LUGARES:

Este se encuentra al final de cada bloque y tiene por objetivo que puedas encontrarte con otras visiones de lo que te planteamos y de diferentes manera, ya sea:

-  leyendo un libro,
-  escuchando una canción,
-  viendo una película o
-  ingresando a una página web.

contenido

Unidad 1. La convivencia social 13 *¿Cómo es posible convivir?*

Capítulo 1. ¿Qué significa convivir?.....	14
1. La convivencia	14
2. Contexto social y condicionamientos.....	15
3. Cultura y socialización	17
Capítulo 2. ¿Cómo convivimos?	23
1. La interacción social	23
Capítulo 3. ¿De qué forma organizamos la interacción social?.....	26
1. Normas de conducta y sanciones	26
2. Tipos de normas	27
3. Características de las normas jurídicas.....	33
4. ¿Por qué es importante pensar cómo nos relacionamos con las normas jurídicas?	34
Capítulo 4. ¿Cuáles son las normas jurídicas que organizan la convivencia en nuestro país?.....	37
1. Orden Jurídico	37
2. El orden jurídico uruguayo	38
Capítulo 5. ¿De qué formas nos vinculamos con las pautas de convivencia?	45
1. Control social	45
Capítulo 6. ¿Cómo convivimos con el conflicto?.....	49
1. Conflicto	49
2. Formas de abordar los conflictos.....	51
3. Mecanismos jurídicos para la resolución de conflictos	51
4. Mecanismos jurídicos alternativos a la justicia.....	53
5. Mecanismos no jurídicos	58

Unidad 2. La organización política nacional 67 *¿Cuáles son las relaciones entre Estado, poder, política y convivencia?*

Capítulo 1. ¿Qué es el Estado y cómo se ha construido?.....	68
1. Conceptos de Estado	68
2. Origen y construcción histórica del Estado moderno.....	70

contenido

Capítulo 2. ¿Cuáles son los elementos constitutivos del Estado y cómo se relacionan entre sí?	72
1. Territorio	72
2. Población	81
3. Poder estatal	99
Capítulo 3. ¿Cuáles son los fines del Estado y cómo inciden en la convivencia social?	103
1. Fines y cometidos del Estado.....	103
2. Las diferentes concepciones con relación al rol del Estado. Estado liberal y Estado intervencionista	103
3. Los cambios en el rol del Estado uruguayo	107
Capítulo 4. ¿Qué caracteres específicos reviste el Estado uruguayo?	112
1. El Estado uruguayo es soberano	112
2. El Estado uruguayo es unitario	112
3. El Estado uruguayo es descentralizado	113
4. El Estado uruguayo es laico	113
5. El Estado uruguayo es humanista.....	113
6. El Estado uruguayo es pacifista	114
7. El Estado uruguayo es integracionista.....	114
8. El Estado uruguayo es pluralista	114
9. El Estado uruguayo es un Estado de Derecho	115
10. Algunos desafíos para los Estados en la actualidad.....	115
Capítulo 5. ¿Cómo se organiza el poder del Estado?	118
1. Conceptualizando qué es el gobierno.....	118
2. Régimen de Gobierno.....	118
Capítulo 6. ¿Cómo se organiza la democracia uruguaya?	137
1. Constitución y democracia	137
2. Soberanía popular: ejercicio directo (iniciativa popular, referéndum, plebiscito, elecciones) e indirecto (poderes representativos)	137
3. Cuerpo electoral.....	139
4. Una democracia semi-representativa.....	139
5. Institutos de gobierno directo: Elecciones, plebiscito, referéndum, iniciativa popular. ...	139
6. Otros principios básicos de la democracia uruguaya	141
Capítulo 7. ¿Cómo es nuestro sistema de Gobierno?	145
1. El Gobierno Nacional	145
2. Los poderes	145
Capítulo 8. El sufragio: ¿Por qué es considerado un mecanismo democrático?	162
1. Conceptualizando.....	162
2. Caracteres	162
3. Procedimiento para sufragar	163
4. Causales de justificación	163
5. Sanciones	164

Unidad 3. Participación ciudadana
¿Qué es ser ciudadanos?

171

Capítulo 1. ¿Qué significados ha tenido la noción de ciudadanía?	172
1. Abriendo el tema	172
2. Una mirada histórica.....	172
3. La concepción clásica o normativa de la ciudadanía.....	179
Capítulo 2. ¿Es posible pensar la ciudadanía desde otras dimensiones?	184
1. Dimensiones normativa, individual y colectiva	184
2. Dimensión sustantiva	185
Capítulo 3. De la ciudadanía normativa a la ciudadanía como ejercicio activo. ¿Por qué es importante la ciudadanía activa?.....	188
1. Conceptualizando.....	188
2. Ser un ciudadano/a activo/a.....	191
3. Formas de organización de los ciudadanos activos en los espacios públicos.....	192
Capítulo 4. Ciudadanos entre el adentro y el afuera ¿Qué significa en este mundo globalizado ser ciudadanos?	195
1. Ciudadanía y migraciones	195
2. Ciudadanos del Planeta Tierra.....	200
Capítulo 5. Acción y participación ciudadana ¿Desde dónde y cómo participamos?	208
1. Reconociendo espacios de acción y participación	208
2. Participación adolescente: ¿Vos participás?.....	217
4. Ciudadanía y medios de comunicación	234

Unidad 4. Derechos Humanos

249

*¿Qué lugar ocupan los DDHH en una convivencia
democrática y en la construcción de una ciudadanía activa?*

Capítulo 1. ¿Cuáles son los sentidos de la noción derecho humano?	250
1 Para comenzar, tres breves relatos	250
2. El Derecho, los derechos y la justicia: un debate interesante que viene de muy lejos. . .	251
3. ¿Analizar y debatir el contenido del derecho positivo?	253
4. Los Derechos Humanos y las normas jurídicas.....	255
5. ¿Qué son los Derechos Humanos?	256
Capítulo 2. ¿Cómo se construyó históricamente el concepto de Derecho Humano?	258
1. Derechos de primera, segunda, tercera y cuarta generación.....	259
2. Derechos de los Pueblos	261

contenido

Capítulo 3. ¿Cuáles son los caracteres de los Derechos Humanos y cómo se garantizan?	269
1. Características de los Derechos Humanos.....	269
2. Derechos Humanos y Democracia.....	270
3. Derechos Humanos y Educación	271
4. Una Educación problematizadora y liberadora.....	275
5. La Educación y el rol de los Estados	278
Capítulo 4. ¿Cómo vivimos los Derechos Humanos en nuestro país?	279
1. La Constitución uruguaya y los derechos a la vida, honor, libertad, seguridad, trabajo, propiedad e igualdad	279
2. El Estado uruguayo y el respeto a los Derechos Humanos.....	288
Capítulo 5. ¿Qué podemos hacer los ciudadanos con relación a la defensa de los Derechos Humanos?	293
1. ¿Qué relación se puede establecer entre DD HH y Ciudadanía Activa?	293
2. DD HH e Internet.....	294
Capítulo 6. Adolescentes y DDHH: ¿qué significados presenta el ejercicio de los derechos humanos en la adolescencia?	296
1. Adolescentes: el derecho a ser lo que se es, sujeto de derecho.....	296
2. Los Derechos Humanos en el ámbito liceal: cuando los pares no respetan sus derechos	300
Proyecto ciudadano	317
Hagamos un proyecto ciudadano	318
1. ¿Qué es un proyecto?.....	318
2. Algunos dispositivos para relevar información, debatir e intercambiar opiniones para llevar a cabo un proyecto.....	323
Bibliografía	325