

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA

TERCER AÑO DE CICLO BÁSICO – REFORMULACIÓN 2006

INTRODUCCIÓN

La Comisión Programática designada para la confección del programa de 3er. Año del ciclo básico de Educación Media, presenta esta propuesta de programa ajustándose a los aspectos pedagógico y a los ejes transversales que fueron definidos al instrumentarse la reformulación Programática 2006. Al momento de realizar esta propuesta se incorporaron valiosos aportes de delegados de ATD, IPA, Inspección Docente y documentados emanados de distintas Salas Departamentales. Esta Comisión programática entiende que la carga horaria asignada a la asignatura (2 hs semanales) condiciona el recorte didáctico realizado al elaborar esta propuesta, en la que se jerarquiza el estudio del espacio uruguayo, y se revaloriza lo local.

FUNDAMENTACIÓN

La fundamentación se basa en tres aspectos: **lo curricular, lo metodológico y lo epistemológico.**

En relación a lo **curricular** al culminar el ciclo básico de Educación Media, la Geografía como ciencia integradora contribuye fuertemente a formar jóvenes que puedan observar, analizar y extraer conclusiones de su espacio geográfico y del contexto en el que este se inscribe.

En primer año del Ciclo Básico, se busca la comprensión de la dinámica global a través de la identificación y análisis de procesos y fenómenos geográficos.

En segundo año del Ciclo Básico, la propuesta de Geografía se basa en el análisis multiescalar de la diversidad espacial americana y su inserción global.

En el tercer año se propone el estudio de Uruguay, su vinculación con la región, su inserción a escala continental y mundial.

Con respecto a lo **epistemológico** es fundamental, abordar el análisis del espacio uruguayo a través del estudio multiescalar interrelacionando las diversas variables que inciden en el mismo.

El abordaje del Espacio Geográfico hace hincapié en el estudio de los elementos y factores (sean naturales o sociales) desde el punto de vista de su significación para la sociedad y de las transformaciones que la misma produce en el paisaje a lo largo del tiempo.

Uno de los principales desafíos de la enseñanza de la Geografía en 3er año, es lograr que el conocimiento geográfico sea un instrumento significativo para la transformación social.

La propuesta programática de Geografía: URUGUAY se estructura a través de tres ejes conceptuales:

- 1) Variables que inciden en la configuración del territorio.
- 2) La gestión del territorio: los paisajes resultantes.
- 3) Inserción de Uruguay en la dinámica mundial.

En lo metodológico, se refuerza una propuesta de Geografía que trata de poner a los alumnos en contacto directo y espontáneo con la realidad uruguaya con el fin de analizarla y de enriquecer así su experiencia y su capacidad de comprensión.

Según un documento elaborado por CODICEN, (Derechos Humanos) la Geografía acerca al estudiante a procesos que se están dando hoy en día y que afectan a la humanidad toda y por ello precisamente es una disciplina que permite pensar estos temas en dimensión universal, logrando con ello la apertura mental al conocimiento del otro, lo distinto, lo extraño.

El método interactivo es relevante para la implementación de esta propuesta programática y se jerarquiza una de sus estrategias: el estudio de casos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA: URUGUAY.

Objetivos conceptuales

- Lograr el análisis integrado de las variables físicas y humanas para comprender la configuración del territorio uruguayo.
- Analizar el aprovechamiento de los recursos, la gestión del territorio y los paisajes que resultan a través del involucramiento de los distintos actores (locales, nacionales, internacionales).
- Estudiar la inserción de Uruguay en la dinámica regional y mundial a través del análisis de diferentes flujos.

Objetivos procedimentales

- Afianzar los aprendizajes de localización, identificación, comparación e interrelación de hechos y conceptos geográficos a través de la información escrita, numérica, gráfica y cartográfica.
- Delimitar problemas, contrastar hipótesis, presentar conclusiones, recurriendo a un trabajo de campo en que se ponga de relieve la interrelación entre las variables físico- naturales y sociales.
- Planificar y realizar debates en torno a cuestiones controvertidas de actualidad, resaltando la importancia del trabajo en grupo.
- Analizar el espacio uruguayo desde lo local (priorizando el contexto de los estudiantes)
- Reforzar el análisis geográfico aplicando el manejo nuevas tecnologías (programas informáticos, GPS, entre otros).

Objetivos actitudinales

- Adoptar una actitud constructivamente crítica frente a cualquier fuente de información y ante a los mass media en particular.
- Valorar los recursos naturales como finitos y estar dispuestos a adoptar actitudes compatibles con el desarrollo sustentable.
- Fortalecer una actitud comprometida con el desarrollo local, nacional y regional en un marco global.
- Estar dispuesto a pensar “global” y actuar “localmente”, para contribuir a la construcción de un mundo mejor.

DEFINICIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS ESENCIALES

El programa de 3er. Año del CB está pensado en tres unidades:

1) Variables que inciden en la configuración del territorio.

En esta unidad se pretende un análisis integrado de las diversas variables geográficas que inciden a lo largo del tiempo en la configuración del territorio nacional.

2) La gestión del territorio: paisajes resultantes.

El propósito de esta unidad es destacar y valorar la diversidad de los paisajes del territorio uruguayo.

3) Inserción de Uruguay en la dinámica mundial.

Como cierre del programa se pensó en el análisis de la inserción de Uruguay en la dinámica mundial a través de los diferentes flujos que dinamizan el espacio geográfico.

Se propone la realización de estudio de casos y se sugieren algunas temáticas de abordaje.

Como ejes transversales se trabajarán los Impactos y conflictos en la configuración de los diferentes paisajes, la participación de Uruguay en los flujos de población, culturales, de información y científico- tecnológicos.

El docente, haciendo uso de su libertad de cátedra y con criterios didácticos, pedagógicos y disciplinares seleccionará los casos que crea más relevantes para trabajar con los alumnos.

ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tal como se presenta en el documento de reformulación del programa de 2006 los procesos de enseñar y aprender son caminos interdependientes y sumamente complejos.

Reforzamos y reiteramos una vez más la presencia de una orientación constructivista a través de un modelo interactivo de enseñanza que facilite el aprendizaje.

Se busca la presentación de contenidos centrados en el sujeto que aprende, poniéndolo en contacto directo con la realidad, con el fin de descubrirla y de enriquecer así su experiencia y su capacidad de comprensión. El alumno aprende adecuadamente un contenido geográfico cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Esto implica necesariamente su memorización comprensiva, su ubicación en una red más o menos amplia de significados. Este aprendizaje de estructuras conceptuales supone la comprensión de las mismas, que no puede obtenerse con el aprendizaje repetitivo-memorístico.

Desde esta mirada es que adquieren relevancia las estrategias interactivas: salidas de campo, estudio de casos, debates, entrevistas a personas relevantes, encuestas, ya que éstas por medio de la intervención del docente, permiten dotar de significados a los diferentes contenidos a ser enseñados y a ser aprendidos.

El nivel cognitivo de los estudiantes de tercer año del ciclo básico y su capacidad de conceptualización, habilitan a un trabajo centrado en el análisis geográfico.

UNIDAD I: Variables que inciden en la configuración del territorio uruguayo

PROPÓSITO	DESARROLLO TEMÁTICO	ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>En esta unidad se busca el análisis integrado de las diversas variables que han incidido a lo largo del tiempo en la configuración del territorio nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Situación geográfica estratégica del Uruguay en relación al Espacio Latinoamericano. 	<p>El Río de la Plata como nodo estratégico sudamericano.</p> <p>Concepto de cuenca.</p>	<p>Evaluar y sintetizar informaciones de muy distinto carácter.</p>	<p>Sensibilizar y despertar una actitud crítica y comprometida frente riesgos ambientales.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Vínculos socioeconómicos y culturales. 	<p>Hidrografía. Corredores bioceánicos.</p> <p>Fronteras y límites.</p>	<p>Analizar críticamente información proveniente de los mass- media.</p>	<p>Valorar las diferentes leyes y proyectos que regulan el ordenamiento y la gestión del territorio-</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Los recursos naturales: características, uso y manejo. 	<p>Recursos naturales.</p> <p>Cooperación cultural.</p> <p>Alianzas geopolíticas.</p> <p>Riesgo ambiental.</p>	<p>Elaborar gráficos a partir de tablas y cuadros estadísticos.</p>	<p>Valorar los recursos naturales del país.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Vulnerabilidad y riesgos ambientales. 	<p>Indicadores socioeconómicos.</p> <p>Migraciones. Exodo rural.</p> <p>Macrocefalismo.</p>	<p>Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos económicos y culturales y el papel que juegan las sociedades en ellas.</p>	<p>Manifestar una actitud crítica frente a las distintas políticas económicas del país.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica demográfica en los procesos de construcción y organización del territorio. 	<p>Sectores ocupacionales.</p> <p>Empleo y desempleo.</p> <p>Inversión, consumo, capitales.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Políticas económicas. El marco legal que regula la gestión del territorio. 	<p>Zonas francas.</p>			

UNIDAD 2: La gestión del territorio: paisajes resultantes.

PROPÓSITO	DESARROLLO TEMÁTICO	ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>El propósito de esta unidad es destacar y valorar la diversidad geográfica del territorio uruguayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios urbanos y rurales. • Las redes, flujos y nexos que dinamizan estos espacios . • Circuitos productivos. • El sector industrial. • El sector agropecuario. • El sector forestal: su inserción en el circuito mundial. 	<p>Paisaje.</p> <p>Problemáticas urbanas y rurales. Segregación espacial.</p> <p>Redes de transporte y comunicaciones.</p> <p>Matriz energética.</p> <p>Innovación científica y tecnológica. Trazabilidad. Mercados virtuales.</p> <p>Transgénicos y paquetes tecnológicos.</p> <p>Agroservicios.</p> <p>Producción de</p>	<p>Analizar fotos aéreas, imágenes satelitales, planos, mapas, uso de programas informáticos.</p> <p>Elaborar cartografía a través de información recabada.</p> <p>Establecer relaciones entre la cartografía y la realidad.</p> <p>Averiguar problemas que enfrentan los productores agrícolas y ganaderos. Proponer soluciones posibles.</p> <p>Indagar los tipos de cultivos que se</p>	<p>Desarrollar una actitud constructiva, crítica y respetuosa ante las actividades grupales y debates.</p> <p>Valorar el desarrollo científico y tecnológico aplicado a la producción.</p> <p>Reflexionar sobre los efectos de las políticas económicas aplicadas a los diferentes sectores productivos.</p> <p>Estimar la incidencia de las políticas económicas internacionales en la producción nacional.</p> <p>Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, artístico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • El potencial ictícola y desarrollo pesquero. • La explotación minera y sus desafíos. • El potencial turístico, tipos de turismo, infraestructura turística. 	<p>madera, celulosa y papel.</p> <p>Pesca artesanal, industrial. Piscicultura.</p> <p>Rocas y minerales no metálicos, metálicos y piedras preciosas y gemas.</p> <p>Productos turísticos: Sol y playa, turismo termal, agroturismo, histórico-patrimonial, religioso, ecoturismo.</p>	<p>realizan en la localidad.</p> <p>Investigar el destino de la producción.</p> <p>Obtener, seleccionar y registrar datos a partir de observación directa y/o indirecta.</p>	<p>Asumir las responsabilidades que suponen su conservación. Valorándolo como fuente de disfrute y recurso para el desarrollo individual y colectivo.</p> <p>Estimar los impactos positivos y negativos de las act. Turísticas.</p>
--	---	---	--	---

Unidad 3: Inserción del Uruguay en la dinámica mundial

PROPÓSITO	DESARROLLO TEMÁTICO	ESPECIFICACIÓN DE CONTENIDOS		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Analizar la inserción de Uruguay en la dinámica mundial a través de los diferentes flujos que dinamizan el Espacio Geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Inserción de Uruguay en los flujos comerciales a escala regional y mundial. Evolución del comercio exterior de Uruguay 	<p>Bloques económicos: Mercosur, Comunidad Andina, Acuerdos bilaterales. Los. TLC</p> <p>Estrategias políticas. Organismos multilaterales. Créditos, deuda externa.</p> <p>Remesas de emigrantes. Atracción de inversión.</p> <p>Pérdida de recursos humanos, sus consecuencias.</p> <p>Tráficos ilegales: de personas, dinero, armas, drogas y animales.</p>	<p>Producir y presentar en forma clara y ordenada diferentes trabajos.</p> <p>Analizar las interrelaciones multiescalares de los hechos geográficos.</p> <p>Analizar los sistemas de intercambio comerciales entre Uruguay y el mundo.</p>	<p>Valorar en forma crítica las diferentes modalidades de integración.</p> <p>Reflexionar sobre las relaciones de dependencia económica.</p> <p>Estimar el rol que desempeñan los países centrales sobre los países emergentes.</p> <p>Apreciar la incidencia de la participación en los flujos ilegales.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Participación en los flujos financieros. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Participación en los flujos migratorios. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Participación en los flujos ilegales. 			

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Con el fin de mantener una lógica en cuanto a la evaluación en los tres programas de ciclo básico reiteramos la concepción de evaluación presentada en el programa de reformulación 2006 de 1er. Año.

Evaluar es:

- conocer con la intención de mejorar.
- Conocer los hechos y los factores que condicionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer de manera sistémica.

La evaluación debe ser una actividad permanente que acompañe las actividades de enseñanza y aprendizaje. Debe transformarse en una oportunidad y en una herramienta para reelaborar conocimientos y actitudes.

Es importante que los docentes comuniquen a sus alumnos los objetivos de las actividades, apoyen su planificación, organización y desarrollo. Expresen claramente cuales son los criterios de evaluación que serán empleados y de forma clave promuevan la responsabilidad por el proceso de aprendizaje.

Los jóvenes tienen que aproximarse a comprender:

- cómo se estudia en Geografía,
- el trabajo extra-áulico responsable,
- la importancia de los trabajos en equipo,
- el valor de fundamentar sus respuestas con argumentos fundados desde la disciplina.
- el aprender de los errores, pues estos evidencian los obstáculos a los que se enfrentan los jóvenes en un real proceso de crecimiento personal y grupal.

Por su parte el docente encuentra en el desempeño de sus alumnos una fuente de información que le permite acceder a insumos para mejorar su tarea, apostando a aprendizajes más potentes en los estudiantes.

Estudio de casos sugeridos.

Para la Unidad- 1

- La relación con Venezuela: tratados comerciales y culturales.
- Corredores biocénicos como posibilidad de integración y desarrollo. Chile-San Pablo.
- Cultura de frontera.
- El intercambio científico. Cuba.
- Los adelantos científicos tecnológicos del hospital de Tacuarembó del Instituto Pasteur y del LATU.
- Acciones solidarias con otros territorios (presencia militar en Haití, apoyo ante desastres naturales ej: Perú).
- El mercado chino: ¿una oportunidad para Uruguay?
- Acuífero Guaraní como recurso estratégico. Su gestión
- Los procesos erosivos del suelo a escala local, regional o nacional.
- Impacto del tiempo atmosférico referido a las actividades productivas y o recreativas en la localidad
- Cuenca Río Negro y su potencial energético, ictícola y recreativo.
- Generación de energía: energías alternativas.
- Análisis de la dinámica demográfica a nivel departamental.
- Área metropolitana: su expansión.
- “Ciudad frontera” : Rivera- Livramento, Río Branco-Yaguarón, Chuy-Chui, Artigas-Quaraí.
- Programa EcoPlata: gestión integrada de la zona costera en Uruguay.
- Programas de Ordenamiento Territorial del M.V.O.T.M.A y su relación con las intendencias municipales.
- Proyecto de Ley de Ordenamiento y Desarrollo Territorial Sostenible.
- PRO.BI.DES:un ejemplo de gestión de áreas a partir de la biodiversidad.
- Análisis de cooperativas de producción y consumo. La importancia de las PYMEs.
- Los derechos del consumidor.

Sugerencias para la Unidad -2

- Necesidades básicas insatisfechas a nivel local: estrategias públicas y privadas para solucionar el problema de la pobreza.
- El proceso de los asentamientos.
- El cooperativismo de viviendas.
- Estudio de un paisaje rural. Características actuales y su evolución.
- El Programa M.E.VI.R
- Circuito Lechero e industrias relacionadas.
- Mercados virtuales: comercialización de ganado.
- El proyecto sucro-alcoholero en el noroeste de Uruguay.
- Circuito del arroz, soja, girasol y/ o forestal: extranjerización de la tierra.
- Producción y mercado de arándanos.
- Colonia del Sacramento y su patrimonio histórico cultural.

Sugerencias para la Unidad -3

- La importación de azúcar crudo desde Brasil, para la industria nacional.
- La expansión del sector automotriz.
- La dinamización de las construcciones navales.
- El financiamiento de proyectos turísticos por Organismos multilaterales de crédito
- Uruguayos en España y/o en EE.UU.
- Uruguay como nodo en los circuitos globales del narcotráfico.
- La participación de científicos uruguayos en la investigación del mapa del genoma humano y/o en el tratamiento del Alzheimer

BIBLIOGRAFÍA

Para el docente.

- Abot, A. y otros. La felicidad del alumno comprendido. Ciudad Nueva. 2006
- Achkart, M y otros. Ordenamiento ambiental del territorio. Facultad de Ciencias . DIRAC. 2005
- Achkart, M y otros. Hacia un Uruguay sustentable. Gestión integrada de cuencas hidrográficas. Redes amigos de la Tierra. 2004.
- Almanaque Abril, 2003 y 2005, Mundo y Brasil.
- Atlas Clarín Argentina. Ed. Aguilar. 1994.
- Bossi, J; Geología del Uruguay. Universidad del República. 1966.
- Bossi, J; Navarro, R; Geología del Uruguay. Tomos 1 y 2; Universidad del República. 1988.
- Carta Geológica del Uruguay. Bossi, et al.
- Castello, I. R, et. Al (organizadoras), Fronteiras na América Latina. Espaços em transformação. Ed. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1997.
- Centro estadístico nacional de cada país.
- Colección los Departamentos, N° 3 Artigas. Fín de Siglo.
- D' Entremont, A; Geografía Económica; Cátedra Geografía.
- Durán, A; Los Suelos del Uruguay, Ed. Hemisferio Sur.
- Ecoplata. Apoyo a la zona integrada de la zona costera uruguaya del Río de la Plata. Octubre 2000.
- El Estado del Mundo 2002, Anuario Económico y Geopolítico Mundial, Akal.
- Fernández, W. MERCOSUR, EEUU y el ALCA. Globalización y Regionalización en el cambio de siglo. Ed. Fundación de cultura Universitaria, 2000.
- Ferrer Regales, M; Los Sistemas Urbanos, Colección Espacios y Sociedades, N° 14; Síntesis.
- GeoUruguay. Revista Uruguaya de Geografía. Consejo ed. Gamou, G; Et Al. N° 1, 2, 3, 4, 5. Ed. Fín de Siglo.
- Hagget, P; Geografía una Síntesis Moderna, Omega S.A., Barcelona, 1994.
- Instituto Geográfico Militar. Atlas Geográfico de Chile para la Educación. 1994.
- Linck, T; Schiavo, C, (Compiladores), Globalización y Territorio. Nueva ruralidad, patrimonios colectivos y sustentabilidad en la Cuenca del Plata. Ed. Nordan Comunidad, Montevideo, 2003.
- Naredo, J y Parra F. Hacia una ciencia de los recursos naturales. Siglo Veintiuno de España Editores. 1993

- Marciglia, J. (Compilador). Desarrollo local en la globalización. ED. ClaeH, 1999.
- Marques Strohaecker, T; et. Al. (organizadores). Fronteras e Espaço Global. Ed agb. Porto Alegre.
- Méndez, R, Geografía Económica. La lógica del capitalismo global. Ariel Geografía.
- Méndez, R; Molineros, Espacios y Sociedades,.....
- Méndez, R; Caravaca, I; Organización Industrial y Territorio, Colección Espacios y Sociedades, N° 15; Síntesis.
- Moncayo Jiménez, G. E., Geografía Económica de la Comunidad Andina: las regiones activas en el mercado comunitario. Informe final presentado a la Secretaria de la C.A. Bogotá 2003
- Palazuelos, E.; Vara, M. J, Coordinadores. Grandes Áreas de la Economía Mundial. Ed. Ariel Economía. Barcelona 2002.
- Pellegrino, A; González, S; coordinación; Atlas Demográfico del Uruguay, 1995.
- Roccatagliata, J. A; Coordinador. Geografía Económica Argentina. Buenos Aires 2001.
- Rouquié, A. América Latina. Introducción al extremo occidente. Siglo XXI.
- Santos, M; De La Totalidad Al Lugar. Oikos- Tau.
- Santos, M; Metamorfosis del espacio Habitado, Oikos- Tau.
- Santos, M; Silverira, M. L; O Brasil. Território e Sociedade no início do século XXI. Sao Paulo, 2001.
- Santos, M; Técnica Espaço Tempo. Globalização e meio técnico- científico informacional. Editora Hucitec.
- Silveira, M.L, Argentina: Território y Globalización. Ed. Brasiliense. San Pablo 2003.
- Strahler, A; Strahler, A, H; Geografía Física, Omega S.A., Barcelona, 1997.
- Thorp, R; Progreso, Pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX, BID, 1998.
- Uruguay Sustentable. Una propuesta Ciudadana, Redes (red amigos de la Tierra)
- Uruguay. Anuario Estadístico. 1999 al 2002. INE, Uruguay.
- Veroslavsky, et al, Cuencas Sedimentarias del Uruguay. Geología, paleontología y recursos naturales. Mesozoico. DIRAC. Montevideo
- Veroslavsky, et al, Cuencas Sedimentarias del Uruguay. Geología, paleontología y recursos naturales. Cenozoico. DIRAC. Montevideo, 2004.
- Veroslavsky, et al, Cuencas Sedimentarias del Uruguay. Geología, paleontología y recursos naturales. Paleozoico. DIRAC. Montevideo, 2006.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

- Alvarez, W y De Souza Rocha, R. Uruguay y la región. Editorial Santillana. 2005
- García, E, Liguera, M y Vico, E. Uruguay en la integración. Editorial Monteverde 2007
- Taddey, G y Elias, R. Geografía de Uruguay y sus vecinos. Editorial al Sur del Sur.
- Uruguay Sustentable. Una propuesta Ciudadana, Redes (red amigos de la Tierra)
- Colección los Departamentos, N° 3 Artigas. Fín de Siglo.

REVISTAS

- Revistas de GEOURUGUAY . Montevideo, Editorial Fin de Siglo.
- Revistas de la Asociación Nacional de Profesores de Geografía. Toda la colección.

ATLAS

- El mundo hoy. 2004. Olivera, L, Marquisio, B, Perez, I. Editorial Textos del sur.
- Atlas geográfico del Uruguay y el mundo. Vincens Vives. Barcelona.2002
- Atlas del Uruguay y el mundo. Alvarez, W y De Souza Rocha, R. 2006. E. Santillana.
- Atlas de la República Oriental del Uruguay. García, Elena-Liguera, Miguel. ____